

<라토카르타노종합학교 질의응답>

1. ‘핀란드 모델’ 이라고도 불리는 핀란드식 교육의 주요 특징은 무엇인가? 주정부 차원의 핀란드 교육 발전을 위한 특별 정책이 있는가?

수년전, ‘아쿠아리움’ 이라고 불리는 정부차원의 핀란드 교육 발전을 위한 정책이 있었다. 이 정책은 각 학교들로부터 관련 정책과 아이디어를 수집하고 학교와 참신한 아이디어를 발전시킬 수 있는 전국적인 협력을 형성하는 것이었다. 아쿠아리움 정책은 국가교육위원회로부터 교사들을 위한 컨퍼런스, 학교 개혁 홍보 등을 위한 자금을 지원받았다. 아쿠아리움 프로젝트의 내용은 교육입법과 정규 교육과정에 소개되기도 하였다.

가장 최근의 특별 정책으로는 학교와 지방자치 교육체계의 질적 기준지표를 만드는 것이다. 핀란드의 학교는 주(State)가 아닌 각 지방자치에 의해 운영되는데, 대부분의 관련 정책은 각 지역의 학교 혹은 교육 관련 부서에서 발전 및 진행시킨다. 교육부와 국가교육위원회의 역할은 교육의 광범위한 정책을 결정하고 각 지자체 교육 발전 운영에 필요한 자금을 지원하는데 있다.

핀란드식 교육(2011)

- 핀란드식 꿈: 교육에는 동등한 기회가 주어진다.
- 핀란드식 역설: 부족함이 더 많은 것이다.(적게 가르치고 더 많이 배운다, 적게 시험치고 더 많이 배운다, 적게 평준화하고 더 공평해진다.)
- 핀란드의 이점: 교사
- 핀란드식 방법: 경제, 복지 등의 전반적으로 균형 잡힌 상태 유지
- * 종합학교는 모두에게 동등한 교육의 기회를 제공한다.
- * 교직은 존중받아야 한다.
- * 핀란드 교육의 성과와 책임은 현명하게 이루어진다.
- * 학교는 신뢰를 받는다.
- * 핀란드식 교육체계는 지속가능하고 정치적으로 안전한 방법을 채택한다.

2. 라토카르타노학교의 교장 역시 다른 교사들과 같이 수업을 직접 가르치고 있는데, 주당 수업 횟수는 어떻게 되는가? 교장선생님의 직접적인 수업 진행이 더 나은 교육환경을 조성하는데 영향을 끼치는가?

핀란드 학교의 모든 교장은 수업(가르침)할 의무가 있다. 주 당 수업 횟수는 학교의 크기에 따라 2~13회로 나뉜다. 나(라토카르타노 훈칼라 사투 교장)의 일주일에 두 번의

수업 의무가 있는데 올해(2012년)에는 수업 대신에 8학년의 한 학급을 담임하고 있다. 학생들의 학업계획, 교내 학생복지, 출석, 학생 연간보고서 준비 등을 관리하고 도와줄 책임이 있다.

나는 교장이 수업의 경험을 갖는 것이 중요하다고 생각한다. 하지만 학교의 교장이 다른 교사들에 앞장서서 수업을 진행하는 것이 더 나은지 뒤에서 다른 교사들을 지원해주는 역할을 수행하는 것이 더 나은지는 개인적 의견에 따라 다를 것이다.

3. 학생, 학부모, 교사 사이의 조화롭고 성공적인 소통과 협동을 이끌기 위해 어떤 노력을 하는가?

- 월마(학교-가정을 연결하는 연락망 프로그램)를 통한 개방되고 신속한 가정 연락 시스템을 사용하거나 연락이 필요할 때마다 전화를 이용한다.

- 학교는 매년 학부모에게 학교 정책에 관한 정보를 제공하고 어떻게 학교와 협조할 것인지 공지한다.

- 대부분의 교사는 학부모네 일주일에 한 번씩 학급에서 일어나는 일들과 행사에 관해 주간 이메일 레터를 발송한다.

- 학교는 문제점이 있다 하더라도 학생의 장점에 더 많은 초점을 맞추려 노력한다.

- 교사는 다문화 가정의 학부모와 만나고 상대할 수 있도록 교육을 받는다.

- 핀란드는 문화적으로 교사를 전통적으로 매우 존경한다. 학교는 학부모에 같은 방식으로 존경심을 표한다.

- 학교와 학부모의 만남은 모두에게 사전의 많은 준비시간이 필요한데, 학교는 학부모와의 만남에 대한 모든 정보와 토론이 될 이슈들을 최대한 일찍 공지하려 노력한다.

- 교사는 학생들과 협동, 학업계획, 학업평가 등에 대해 매일 아침 30분간 토론한다.

4. 학교 내 영어교육을 위한 특별 교육방식이 있는가?

없다. 일반적인 영어 교육프로그램을 채택해 사용하고 있다. 영어·스웨덴어·독어·프랑스어의 제 1외국어 교육은 2학년 때 시작하며, 학생은 4학년 때 영어 이외의 제 2외국어를 선택하여 학업할 수 있다. 이러한 방식으로 모든 학생들은 일주일에 두 시간씩 5~7년간 영어를 학습할 수 있게 된다. 핀란드어는 사용범위가 작으므로 핀란드의 모든사람은 세계정세를 파악하기 위해 최소 1개 이상의 외국어를 구사하도록 요구된다. 대부분의 학생을 유창한 영어능력을 구사하는데 이는 주변에서 영어를 배울 환경적 조건이 마련되기 때문이다. 예를들어, 핀란드에서 상영하는 영어권 국가의 텔레비전쇼나 영화는 더빙없이 영어 그대로 방영되며 핀란드어 자막이 나간다. 또한 컴퓨터게임과 학생들이 즐겨듣는 음악의 대

부분이 영어로 되어있다.

5. 한국의 학생-학부모를 위한 학교상담 서비스는 초기단계에 있으며 운영하는데 많은 어려움이 있다. 핀란드의 여느 학교처럼 라토카르타노 학교도 성공적으로 조직화된 상담서비스를 학생과 학부모에 제공하는데, 어떤 방식으로 진행되며 학생들에게 어떤 영향을 미치는가?

모든 학교는 학교장, 심리상담사, 사회복지사, 양호교사, 특수교사 등으로 구성된 학생복지를 위한 담당 위원회가 있다. 라토카르타노학교의 경우, 일 년에 한번 학생복지위원회와 모든 학급의 담임교사들이 모여 학생들이 문제점 혹은 어려운 점을 가지고 있는지 토론한다. 위원회는 교사들이 학업성취에 문제점을 가진 학생에는 특별교육 프로그램을, 형편이 어려운 학생의 가정에는 사회복지 서비스 제공할 수 있도록 컨설팅 한다. 또한, 위원회는 매주 모여 극심한 문제점을 지닌 학생들을 위해 토론한다.

모든 담임교사는 매일 아침 30분간 학생들과 학업계획에 대해 토론하고 학생 개개인 또는 학생들 사이에서 아무 문제가 없는지 체크하는 세션을 갖는다. 7학년 학생부터는 예민한 문제들을 상담할 생활안내지도사도 배치된다.

담임교사는 각 학생의 학업계획에도 책임을 갖는다. 담임교사는 학생과 학부모와 연간 2회 만나 학생의 학업계획에 관해 토론한다. 토론을 통해 교사는 학생의 관심사, 문제점, 가정환경 등의 정보를 수집하고 학생에 맞는 언어교육 프로그램, 선택과목, 지원방식 등을 결정한다.

생활안내지도사는 7~9학년의 학생들과 주 1회 만남을 통해 미래 학업계획을 상담하며 관련 교육기관에 지원할 수 있도록 도와준다. 상담 내용을 학부모에 전달하기도 하며 8~9학년 학생들에게는 실질적인 일자리를 소개하며 경험할 수 있도록 도와준다. 이는 학생들이 학생 미래의 학업계획 및 분야와 원하는 직업 등을 찾을 수 있도록 유도하는데 주목적이 있다. 학교는 모든 학생이 동등한 교육의 기회를 가질 수 있도록 직·간접적으로 도와주며 책임을 다한다.

6. 교사는 각자의 수업 테크닉과 방식이 있는데, 학교(혹은 교장)는 교사 개개인의 독자적인 수업방식을 체크하고 검토하는가?

교사는 그들이 가진 최선의 교육방식을 이용하여 학생들을 가르칠 책임이 있다. 자질이 부족하다고 여겨지는 교사에게는 경험 많은 교사를 임명하여 협조하도록 하는 등 도움을 준다. 교사들은 단체 토론 등을 통해 교육학적 문제에 대해 의견을 얘기하며 각자의 경험과 교육 개혁에 대해 공유한다.

라토카르타노학교는 공식적인 교사평가는 실시하지 않는다. 대신, 학교장과 교사들

은 해마다 열리는 심층토론회를 통해 교사 스스로의 업무에 대해 평가하고 토론하는 시간을 갖는다. 토론회를 통해 학교장은 교사의 업무수행, 협동, 동기부여, 다중업무 처리능력 등을 기입하고 이 내용은 교사의 자발적인 업무적인 발전을 위해 평가되고 사용된다. 훌륭히 업무를 수행한 교사에게는 소폭의 봉급 인상을 제안하는데, 핀란드의 교사 급여는 국가 차원에서 협상되며 같은 위치의 모든 교사는 동일한 급여를 제공받는다.

7. 학업 성취능력이 뒤쳐진 학생이나 장애학생을 위한 개별 학습지도 혹은 특별 교육방식이 있는가?

모든 학생은 일반 정규 수업에 참가하며 각자 학업 능력에 적합한 학업 내용이나 과제를 통해 부족한 부분을 보충한다. 라토카르타노학교는 성적평가제를 실시하지 않으며 이는 학생들에게 지속적으로 학습의 안정성과 학교에 편안함을 느낄 수 있도록 한다.

학생별 학습보조는 세 가지로 나뉘는데 일반보조, 강화보조, 특수보조가 있다. 학습보조의 모든 단계는 보조의 유형 및 형태에 대해 기록되는데, 학생과 보조단계에 따라 각각 다르게 적용되는 학습보조의 방법은 기록 자료를 근거를 참고로 결정된다. 학생복지 위원회는 교사와 부모와 협력하여 학습보조 계획을 세운다. 학습보조 내용은 아래와 같다.

- 일반교사의 단기 학습지도
- 특수교사의 단기 학습지도
- 특수교사의 장기 학습지도
- 적성에 맞게 수정된 목표와 계획으로 짜인 자가 학습법
- 개별 맞춤형 주제 및 관심 분야 학습법(단, 해당 분야의 심층학습에는 제한이 있음)

라토카르타노학교가 제공하는 학습보조계획

- 학생 개개인의 적성과 능력에 맞춘 맞춤형 학습계획
- 담임지도교사의 전폭적인 지원 및 매일 아침 30분씩 진행되는 학생과의 만남
- 8~9학년 학생 모두에게 제공되는 생활안내지도사
- 임시 보충수업
- 추가 관심분야 학습
- 5명의 등갯길 아침 학생지도교사 배치
- 오후 내내 오픈되어있는 특수 보조 및 상담 교사
- 2명의 특수교사
- 남자와 여자로 나뉘는 2개의 특수보조집단(그룹); 사회복지와 유소년복지 담당
- 3개의 소그룹(보조집단); 교육부에서 대상을 선정

장애인 학생은 불편한 신체에 필요한 특수보조기구를 사용하도록 되어있지만, 수업 자

체는 최대한 일반 정규수업 참여를 유도한다. 핀란드에서는 장애를 가진 학생들을 정규수업에 최대한 포용하려고 하며 이들의 특수학교나 특수교육 참여는 최후의 수단으로 사용된다.

8. 핀란드 학교의 'KiVa'(끼바정책)는 어떻게 사용되며 교내 왕따방지 대책으로 효과가 있는가? 왕따방지를 위해서 학생, 학부모, 교사의 어떤 역할이 요구되는가?

이하는 끼바정책 성공의 한 예이다.

- 학생들 사이에서 소소한 주제로 따돌림과 같은 문제가 발생하면, 상급학생들의 도움과 중재로 초기 문제해결이 진행된다. 상급학생에 의한 중재가 실패하고 따돌림이 계속되거나 더 큰 문제가 발생하면, 교사가 어떻게 문제를 해결할지 결정한다. 이때의 해결방법이 학생과 학부모가 참여하는 끼바팀을 구성하는 것이고 학생복지위원회 역시 개입한다.

- 끼바팀은 따돌림이 발생하는 심각한 문제에 대해 토론한다.

- 미해결된 문제는 학생복지위원회에서 관여하는데, 해결방안으로는 교내벌칙, 형사고발, 아동보호 등이 있다.

- 대부분의 교내 발생 문제점은 학부모들과 상의되고 학교는 문제 해결을 위해 잦은 학부모와의 만남을 시도한다. 욕설 사용과 같은 무례한 행동 등의 소소한 문제는 부모에게는 알리지 않지만 학생 중재를 통해 해결한다.

라토카르타노학교에서는 이러한 교내 문제를 교육적인 토론을 통해 해결하려 노력한다. 교내 벌칙으로는 최대 두 시간의 방과 후 남기, 서면경고, 2개월 정학이 있다. 하지만 교내 벌칙은 드물게 사용되며 정학의 경우 실질적으로 사용된 경우는 없다. 필요에 따라, 다른 학생의 안전과 신변이 위협된다고 간주될 경우엔 해당 학생을 교실 밖으로 유도하거나, 집으로 조퇴시킨다. 학교는 학생의 안전과 수업을 책임질 의무가 있으며 위와 같은 조치로 문제 학생이 수업을 빠지게 될 경우, 보충수업과 감독을 제공한다.

라토카르타노학교의 경우, 끼바정책이 교내 따돌림 발생을 감소시키고 전반적으로 잘 운영된다고 설문조사 결과 나타났다. 하지만 많은 학생들이 학교에서 친구를 사귀지 못하고 외로움을 느낀다고 말한다. 이와 같은 문제점을 해결하기 위해서 우리학교에서는 “모두를 위한 한명의 친구”라는 친구만들기 프로그램을 내년부터 아동보호기관의 교사 트레이닝을 지원받아 실시 될 예정이다.

교내발생 문제를 해결하기 위한 정책에 정부나 단체가 개입하는 이유는 학교 자체적으로 감당하기 어려운 관련 정책 편성 및 추진에 사용되는 예산을 지원해주기 때문이다. 전국적으로 사용되게 되는 학교 정책의 경우, 설문조사 결과를 통해 각 학교에 많은 이로운 정보를 제공하고 각 학교는 핀란드의 기타 학교들과 비교하며 문제 발생 대비 및 대책을 마련하는데 도움을 받는다. 이러한 노력은 역사적인 교육적 혁신은 아니더라도 각 학교가 교사와 학생에게 더 모범적이고 순탄한 학교생활을 할 수 있도록 개선책을 마련해주는 것이다.